

Resiliencia, coeficiente intelectual y estrés asociados al desempeño académico

Pérez-Molina S.

Cirujano Dentista, UNAM. Profesor Universidad del Valle de Toluca.

Introducción

La resiliencia presente, el coeficiente intelectual superior y el estrés positivo, son variables implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje como cualquier actividad de tipo cognitivo y conductual, con el fin de enfrentarse a una determinada situación.² Los recursos de afrontamiento están formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones y conductas que se asocian al desempeño académico donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.⁵

Desarrollo

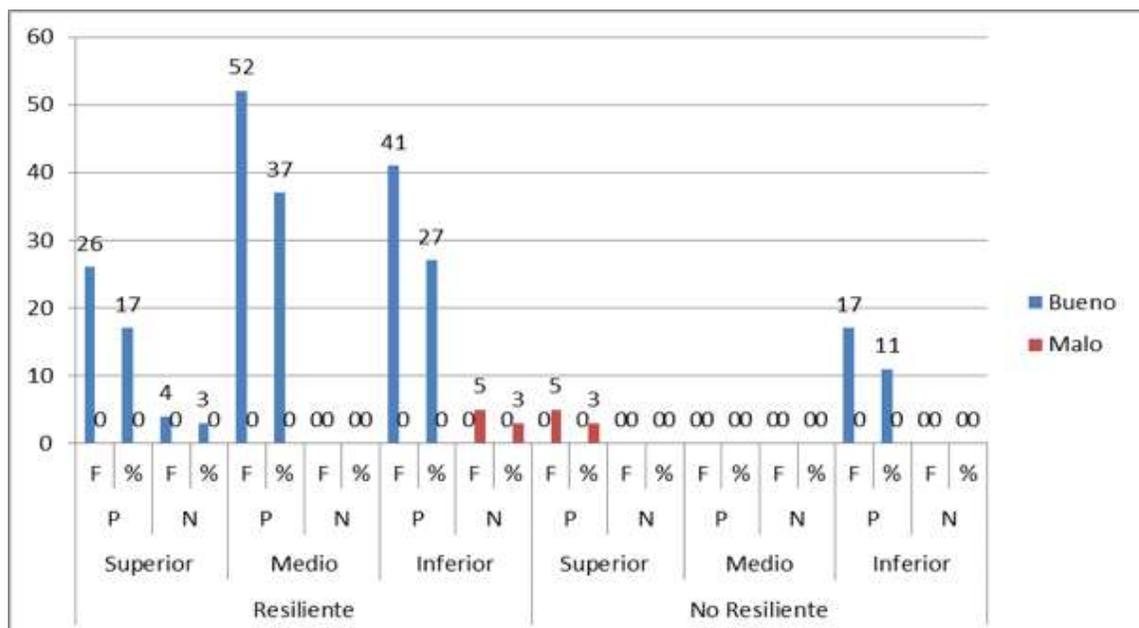
Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico éticamente y protegiendo los derechos de los participantes, su salud, privacidad y dignidad de los mismos contando con su consentimiento informado decidiendo libremente participar en esta investigación, siendo para ellos la información muy clara.

Se aplicaron a 150 alumnos de 18 a 26 años de edad de la carrera de Técnico Superior Universitario en Salud Pública

de la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca los instrumentos de cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios (CREU) que evalúa factores resilientes y validado por la Universidad de Sucre Colombia,³ se centra en explicar los factores personales que sirven de protección y fuerza de las personas en situaciones difíciles o adversas,¹ el Test de Coeficiente Intelectual de Raven que es una prueba que mide el coeficiente intelectual en superior, medio e inferior y el Inventario de Estrés Académico que se diseñó a partir de la información recogida entre los estudiantes, usuarios del Servicio de Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid que habían solicitado participar en el Programa de Entrenamiento en Técnicas de Estudio (Hernández, Polo y Pozo) y en el Programa de Entrenamiento en Estrategias de Afrontamiento a Exámenes Universitarios (Hernández, Pozo y Polo).¹⁸

Se aplicó una prueba estadística de Chi 2 (X^2) con un nivel de confianza de 95 % para determinar si el buen desempeño académico tiene una asociación estadísticamente significativa con la presencia de resiliencia, con el coeficiente intelectual superior y con el estrés positivo.

Gráfica 1. Asociación del desempeño académico con la resiliencia, con el coeficiente intelectual y con el estrés de los alumnos de Técnico Superior Universitario en Salud Pública de la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca, de 2012 a 2013.





Se determinó que el buen desempeño académico tiene una asociación estadísticamente significativa con la presencia de resiliencia, con el coeficiente intelectual superior y con el estrés positivo en los alumnos de Técnico Superior Universitario en Salud Pública de la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca, quedando demostrada esta asociación estadísticamente significativa entre las variables aplicando una prueba estadística de Chi 2 (X^2) con 19 gl con un nivel de significancia de .05 con un nivel de confianza de 95 % y con un valor de $X^2 t = 19.67$ siendo menor al valor de $X^2 c = 149$ por lo tanto se rechazó la Hipótesis nula.

Los datos obtenidos sobre resiliencia, coeficiente intelectual y estrés asociados a desempeño académico mostraron que de 150 alumnos el 86 % es resiliente quienes el 20 % presentaron una asociación con coeficiente intelectual superior de los cuales el 17 % presenta estrés positivo y el 3 % presenta estrés negativo estando este 20 % asociado también a un buen desempeño académico, el 37 % presenta una asociación con un coeficiente intelectual medio, estrés positivo y un buen desempeño académico, el 30 % presenta una asociación con coeficiente intelectual inferior de los cuales el 27 % presenta estrés positivo y un buen desempeño académico y el 3 % presentaron estrés negativo y un desempeño académico malo. Por otra parte, los alumnos no resilientes representan el 14 % de la investigación quienes el 3 % presentan una asociación con coeficiente intelectual superior, estrés positivo y desempeño académico malo y el 11 % presenta una asociación con coeficiente intelectual inferior, estrés positivo y un buen desempeño académico.

Conclusión

Se aprecia satisfactoriamente la asociación estadísticamente significativa de resiliencia presente, coeficiente intelectual superior, estrés positivo con un buen desempeño académico representando el cumplimiento de las metas, logros, objetivos en el modelo educativo de la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca, además de las motivaciones personales, capacidades cognitivas, habilidad social, empatía e inteligencia emocional en su entorno escolar, familiar y social manifiestos en los pilares predominantes, introspección e interacción en esta investigación, aunque los pilares que menos predominaron fueron la creatividad y el pensamiento crítico haciendo un llamado de atención a la capacidad de innovar y reflexionar sobre uno mismo.

Un desempeño académico malo tiene muchas variables entre las que encontramos la resiliencia ausente, el coeficiente intelectual inferior y el estrés negativo, aunque el porcentaje es menor no deja de ser importante, pues un alumno que no ha construido su resiliencia, presenta una situación de riesgo que se manifiesta en la dificultad de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desfavorables a su desarrollo social.

Esta investigación también muestra en menor proporción a alumnos con un buen desempeño escolar asociado con ausencia de resiliencia, un coeficiente intelectual inferior y estrés negativo, así como alumnos con un desempeño académico malo asociado con la presencia de resiliencia, un coeficiente intelectual superior y estrés positivo. Esto lo podemos interpretar que la presencia de resiliencia,

el coeficiente intelectual superior y el estrés positivo son herramientas para el desarrollo de un buen desempeño académico y por el contrario, quienes ingresan a la universidad con actitudes muy favorables obtienen un desempeño académico malo.¹⁹

Referencias bibliográficas

1. Simpson M. Resiliencia en el aula, un camino posible. 1ª ed. Argentina: BONUM. 2008.
2. Flores D. Taller de Resiliencia para docentes, psicólogos y administrativos. México: Instituto internacional de investigación para el desarrollo 2009.
3. Peralta C. Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes y pertenecientes a la Universidad de Sucre, Colombia. Psicología desde el Caribe. Redalyc 2006. Fecha de consulta 15 de abril de 2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212387006>.
4. Álvarez. Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia). Universidad Iberoamericana, Ciudad de México 2010. Fecha de consulta: 15 de abril de 2012. Psicología Iberoamericana, vol. 18, núm. 2, julio-diciembre, 2010. Disponible en: Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133915921005>
5. Tirado, F. Psicología educativa. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 2009.
6. Barralle, M. Enseñar y aprender sin stress: técnicas de dinámica de grupo. Implicancias pedagógicas y educativas. México: El Manual Moderno 2010.
7. Gutiérrez, J. La promoción del eustrés. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 2007.
8. González, R. Condiciones de trabajo y estrés. Cyclops. 2006.
9. Bunting C, Little M, Tolson H, Jessup G. Condición física y eustrés en las actividades de alpinismo. Medicina del Deporte. 2006, jul, 12: 1 (7): p 9.
10. Selye, H. El estrés de la vida. México: Editorial McGraw Hill 2008.
11. Guyton, A. Fisiología médica. España: Elsevier 2001.
12. Labrador F, Crespo, M. Estrés. Trastornos psicofisiológicos. Madrid: Eudema 2007.
13. Santacreu, J. Psicología Clínica y Psicología de la Salud Marcos teóricos y modelos. Psicología de la Salud. 2009, may, 05; 3 (1): p 20.
14. Fisher S, Hood B. The stress of the transition to university: a longitudinal study of vulnerability to psychological disturbance and home-sickness. British Journal of Psychology. 2010, sep, 17; 2 (9): p 7.
15. Lu L. University transition: Major and minor life stressors personality characteristics and mental health. Psychological Medicine. 2009, dic, 01; 24(1): p 24.
16. Fernández J, Mielgo M. Escalas de apreciación del estrés. 2ª ed. Madrid: TEA Ediciones 2006.
17. Fernández E, Palmero F. Emociones y salud. 2ª ed. España: Barcelona: 2008.
18. Polo A. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. España: Universidad Autónoma de Madrid 2007.
19. Pozo. C. El fracaso académico en la universidad sistema de evaluación e intervención preventiva Tesis Doctoral: Manuscrito sin publicar. España: U.A M 2006.
20. Kobasa M. Personality and construction as mediators in the stress illness relationship. Journal of Health and Social Behavior. 2011, ago, 24; 1 (8): p 5.
21. Cominetti R. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Estados Unidos: Banco Mundial 2007.
22. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 2008. Boletín de psicología 2008, Feb, 12: ISSN 0212-8179 (94): p 85.
23. Almaguer T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas 2009.
24. Ingreso a las Universidades Tecnológicas. México: Universidad Tecnológica del Valle de Toluca 2008.