

# Diseño de manuales educativos para el autocuidado de la salud Contextualizados en el Colegio Atenea Ánimas S.C. de la Ciudad de Xalapa, Ver.

Auñón Segura Francisco Javier

## Desarrollo

Los materiales realizados para generar conocimiento en salud y el autocuidado de ésta, específicamente en niños, logran ser una excelente herramienta en el aula y en el hogar, teniendo como objetivo reforzar las temáticas que se tratan en los libros de texto oficiales y el ámbito escolar, identificando en este último los escenarios y/o situaciones que ponen en riesgo la salud del estudiante al interior del aula y/o colegio.

El presente artículo muestra los pasos que se siguieron para lograr la realización de tres manuales específicos por grado (primero, segundo y tercero) en el contexto del Colegio Atenea Ánimas S.C.

Se pudieron concretar los materiales empleando un diagnóstico previo a los maestros de los grados en mención apoyados en una entrevista semi-estructurada conformada por tres apartados.

1. **Identificación de temas sobre salud en textos oficiales;** se identificaron los temas que requieren reforzarse en los libros oficiales de texto gratuito otorgados por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P). Los profesores explicitaron los temas que requieren mayor reforzamiento de los libros de texto, predominando: autocuidado de la salud; (baño diario, lavado de dientes y manos, realización de prácticas deportivas, descanso, alimentación), además refirieron que se requiere enfatizar en el plato del bien comer y la jarra del bien beber.

Con el apoyo del Departamento de Educación para la Salud, de los Servicios de Salud de Veracruz, se identificaron los textos que se encuentran plasmados en los libros con el fin de evitar duplicidad en las actividades lúdicas y pedagógicas a emplearse.

2. **Identificación de temas sobre salud que no se encuentra oficializados;** por otro lado los maestros refieren el comportamiento del estudiante al interior del aula que conlleva a un riesgo para su salud, (correr al interior del salón, jugar con las puntas de los lápices o lapiceros, empujarse, jugar con tijeras u objetos punzocortantes) y que no precisamente estos temas se encuentran explícitos en los textos oficiales (currículum formal Vs. currículum real), por lo que se consideró que estas temáticas deberían ser concretadas en los manuales a realizar. La pediculosis fue uno de los temas con relevancia en los tres grados sin que se encuentre integrado en el currículum formal (libros de texto gratuito), aunque en la realidad (currículum real), la prevalencia es latente, por lo que es necesario aplicar acciones de intervención; entre estas plasmar el tema e implementar actividades lúdicas para la generación del conocimiento e implementación de acciones.

A partir de tercer grado se consideró por parte de los profesores y aunque no se encuentra plasmado dentro de los libros oficiales, empezar a tratar los temas de las patologías con mayor prevalencia en la población mexicana como diabetes mellitus, hipertensión arterial y síndrome metabólico, aunado a las enfermedades transmisibles en el binomio mascota familia, haciendo énfasis en el cuidado de los animales para evitar patologías de transmisión como la rabia y la sarna, la exposición prolongada a los rayos del sol fue uno de los temas breves a implementar.

Cabe destacar que se logró identificar el nulo conocimiento de la existencia de la Cartilla Nacional de Salud en los maestros y por obvias razones sus respectivos contenidos, por lo que fue necesario incluir actividades en los tres manuales enfatizadas en este documento oficial, imprescindible para llevar el control de la salud y el esquema básico de vacunación.

3. **Determinación de actividades lúdicas que generan el conocimiento en temas relevantes;** los profesores determinaron actividades lúdicas para los niños como el unir puntos, colorear, encontrar diferencias, completar frases, resolver laberintos y crucigramas, entre otras. De tal modo que los temas referidos por los catedráticos en cuestión de reforzamiento e implementación fueran remitidos a actividades con el fin de que el aprendizaje se hiciese significativo a través de la diversión teniendo por objetivo, lograr cambios de conducta a favor del auto cuidado de la salud.
4. **Diseño y elaboración del material;** los tres manuales fueron realizados en coordinación con un equipo de trabajo conformado por un ilustrador, un diseñador gráfico, un maestro en salud pública, un corrector de estilo, un educador y un médico, partiendo del principio que la salud pública es un área de la salud que requiere ser multidisciplinaria para alcanzar y cumplir sus objetivos.



Se crearon tres personajes (uno por cada grado escolar), Érato, Caliope y Calipso (nombres griegos, que connotan sabiduría, interés por la investigación y la educación, belleza, salud, amor por el deporte y la estética), cada uno de los personajes fue creado para cada grado escolar y quien lleva de la mano a los alumnos a lo largo del material educativo, tratando temas del autocuidado y de la propiciación de estilos de vida saludable.

Los tres manuales fueron sometidos a una prueba piloto con un alumno de cada grupo escolar quien fue elegido de manera aleatoria y representativo de la edad en promedio de sus compañeros. De ello se realizaron las respectivas adecuaciones y correcciones en cuanto a diseño, imagen, actividad lúdica, adecuación de términos de acuerdo a su grupo de edad. Se generaron los materiales finales y se procedió a la entrega y presentación para su respectiva reproducción y empleo.

## Conclusiones

El esfuerzo para la creación de materiales educativos para el fomento a la salud a través de la educación, es una estrategia que se recomienda tomar en consideración a cada escuela desde preescolar hasta bachillerato, aplicando la metodología realizada en el presente trabajo, cada contexto escolar es distinto, que si bien; es regido bajo las temáticas establecidas en los textos gratuitos a nivel federal,

siempre existe una variante que no es plasmada dentro del curriculum formal, de ahí la importancia en el diagnóstico e identificación del curriculum real del cual se partirá para la generación de los materiales.

Sin dejar a un lado el curriculum formal, resulta productivo el análisis a profundidad de las temáticas incluidas en los libros de texto, pues en teoría es lo básico que todo estudiante debe saber y conocer de acuerdo al grado escolar en curso y que se debe llevar a la práctica en el trance de su vida cotidiana, de acuerdo a la percepción del profesorado en el desarrollo de este estudio, se observan los temas que muy independiente se deben de desarrollar de acuerdo al plan de estudios y su debido en su avance programático se marca como necesario el reforzamiento de algunos de ellos como lo es la alimentación, realización de actividades deportivas, el aseo y el cuidado personal.

Es importante realizar materiales ergonómicos, amigables y que proporcionen la interacción entre el autor y el lector; para los grados en los que se trabajó, fue necesario apoyarse en técnicas lúdicas que si bien no fueron de nueva creación, si fueron direccionadas de manera correcta identificadas por los catedráticos quienes refieren que esas técnicas funcionan como complemento para la generación y reafirmación del conocimiento adquirido, (adivanzas, unir puntos, colorear, encontrar diferencias, completar frases, lectura de cuentos, entre otras). La identificación con personajes que lleva a los estudiantes de la mano



Fuente: <http://www.stockvault.net/photo/126135/book->



en el desarrollo de las actividades generan una simbiosis fundamental e interés por el desarrollo de las actividades, los colores, la redacción y los lazos que se estrechan cautivan al alumno teniendo con certeza obtener los resultados que se esperan en términos de salud pública o comunitaria.

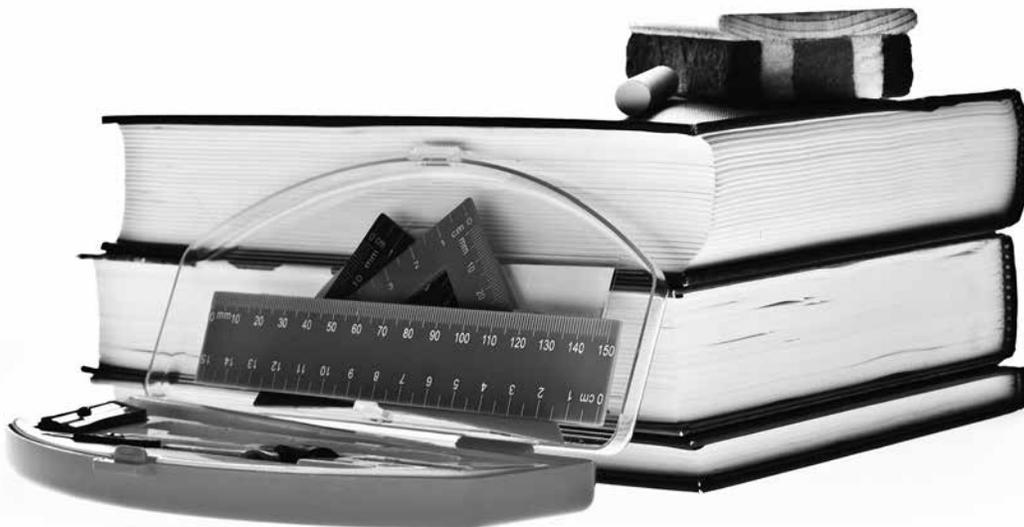
Resulta necesario aplicar una post evaluación relacionada en primera instancia con el impacto mercadológico que tiene como objetivo propiciar el cambio de actitud en el autocuidado de la salud en la población estudiantil, las acciones que se logren identificar para realizar una intervención deberán ser plasmadas con actividades lúdicas atractivas cada uno de los grupos de edad.

Es importante no dejar de lado la participación de la familia como ente generador de principios y valores y quienes deberán de intervenir para lograr los cambios de actitud positivos que finalmente repercutirán en la salud del individuo.

El desempeño del estudiante al interior del aula se encuentra relacionado con su salud integral, de tal modo, que si se espera que no exista rezago educativo, focalizado como acción individualizada es necesario optar por estilos saludables que le permiten cumplir con los objetivos de aprendizaje, de una manera heurística gradual, marcando con ello una innovación educativa de la que tanto se busca, pero sobre todo que se requiere.

## Referencias bibliográficas

1. CENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS PREVENTIVOS Y CONTROL DE ENFERMEDADES. Secretaría de Salud Federal. Manual de Salud Bucal del Preescolar y Escolar. 2011.
2. DEWEY Jhon. "Perspectivas": revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, no.1-2, 1993,págs. 289-305.
3. DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.- Manual para personal de salud "entre todos a cuidar la salud del escolar", México, 2012.
4. DURKHEIM, E: "Educación y sociología", Ed. de La Lectura, Madrid, 1950.
5. INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA. ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN 2012. Síntesis Ejecutiva. Instituto Nacional de Salud Pública (I.N.S.P).
6. JIMÉNEZ, Carlos. La Lúdica: Una Estrategia que favorece el aprendizaje y la Convivencia. Colombia: Fundación Universidad Montserrat. 2003.
7. MONTAÑES Espinosa Cristian Anabel. La lúdica como estrategia didáctica. Encuentro de Experiencias Innovadoras en educación Intercultural y Bilingüe. Colima. 22-25 de Abril de 2013.
8. SECRETARÍA DE SALUD. Dirección General de Promoción de la Salud. Guía para el maestro. Ejercicios para la prevención de alteraciones posturales en escolares de 6 a 12 años, Programa de ejercicio para el cuidado de la Salud. México: Secretaría de Salud; 2000.
9. MORENO G. JUAN MANUEL. Introducción al estudio de concepto de unidad didáctica. 1985. [Consultada 14/06/2014 09:20 horas] en: <http://redined.mece.gov.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78206/00820083008972.pdf?sequence=1>
10. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (O.M.S), Sobrepeso y Obesidad Infantil. [Consulta 5/12/2013 10:18 horas], en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
11. RAMÍREZ ESPEJO PILAR. Una maestra especial María Montessori. Experiencias Educativas. 2009. [Consultada 13/06/2014 22:15 horas] en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/PILAR\\_RAMIREZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf)



Fuente: <http://www.stockvault.net/photo/137867/education>