
Propuesta de programa prevención primaria a las adicciones en alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca, CUI

Angeles de Jesús Juan C.,¹ Casas-Vilchis Luis.¹

Docente-investigador de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.¹

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en la realización del presente artículo.

Agradecimientos

Para el desarrollo de la presente investigación se agradece el apoyo de cada una de las direcciones de los programas educativos al permitir que las y los estudiantes formaran parte de la muestra proporcional para el desarrollo de los objetivos educativos.

Resumen

El trabajo de investigación está basado en identificar los factores de riesgo para generar una propuesta de programa de intervención primaria contra las adicciones para alumnos y alumnas de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. Se empleó un tipo de estudio descriptivo, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, trabajando con 1537 alumnos de los diferentes programas académicos, mediante la aplicación del cuestionario POSIT y un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional o transversal.

Con base en los resultados obtenidos, las áreas de mayor riesgo fueron: uso/abuso de drogas, relaciones familiares, relaciones con amigos y nivel educativo. Con menor riesgo estuvieron: salud mental, interés laboral y conducta agresiva/delictiva. La propuesta del programa está basada en pláticas de sensibilización (con temáticas como: factores de riesgo y protección, habilidades para la vida, mitos y realidades, crianza positiva), talleres psicoeducativos por el riesgo a la salud sobre el consumo de sustancias, ante el consumo de alcohol y tabaco; en los que se consideran también a los padres de familia.

También se involucran a las áreas de protección civil y redes de coalición dentro de la comunidad estudiantil para la identificación de alguna práctica de consumo dentro de las instalaciones a fin de reportar y brindar atención, canalización de manera oportuna y directa mediante tutores, en su caso, de las direcciones educativa correspondiente.

Palabras clave: *Prevención, adicciones, factores de riesgo.*

Introducción

El consumo de sustancias en la actualidad es un problema social que lamentablemente genera un deterioro en muchos de los ámbitos de desarrollo de las y los consumidores y sobre todo en personas vulnerables como son las y los adolescentes. La intervención de la familia y la comunidad es importante, así como de las instituciones educativas que brindan un proceso de formación integral cuidando el propio desarrollo y desempeño de sus estudiantes. Es el caso de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, que lleva a cabo trabajos para identificar los factores de riesgo ante el consumo de sustancias para generar propuestas de actividades de prevención.

En este sentido Laham (2017) refiere que las personas con indicios de consumo de drogas o alguna sustancia adictiva, poco a poco perderán conciencia en la toma de decisiones para dar respuesta a las condiciones y demandas de la vida; es una de las razones por las cuales continúan con el consumo, ya que suele decir "no pasa nada". Cada consumidor puede generar diferentes mecanismos de consumo, pero también los efectos no van a ser los mismos para todos y todas.

Es por ello que las medidas de prevención deben de estar basadas en información arrojada ya sea por tamizajes, entrevistas y/o estudios médicos, para que el trabajo desarrollado sea eficaz, para entender cuál es la magnitud del fenómeno que se presenta y las tendencias que muestran los grupos afectados. Al conocer las consecuencias y deterioro que esto puede generar, se pretende poder prevenir de manera universal o selectiva y sea así menor el daño que se podría ocasionar en las áreas de desarrollo de las

y los estudiantes. Al identificar los factores de riesgo se podrá canalizar, en caso requerido, a instituciones especializadas en el tema.

Materiales y método

El objetivo de la investigación fue identificar los factores de riesgo para la elaboración de una propuesta de programa de prevención primaria contra las adicciones en alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, utilizando un tipo de estudio descriptivo que según Hernández, Fernández y Baptista (2008) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades; es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta.

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, considerando a cada una de las licenciaturas y preparatoria (en total 22 planes de estudio) el cual quedó conformado por 1537 alumnos y alumnas.

Para recabar la información, se utilizó el cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT) que mide siete subescalas que son las siguientes: uso, abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral y conducta agresiva/delictiva. Se consideró un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal ya que se recolectó la información en un solo momento.

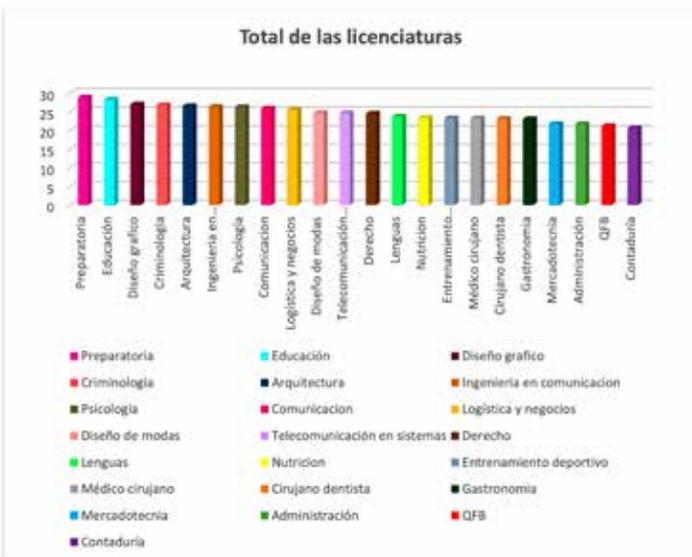




Resultados

En la gráfica siguiente se pueden observar los resultados totales del tamizaje.

Gráfica 1. Resultados generales



Con base en la gráfica y considerando que la puntuación máxima es de 34, se puede identificar cuál de las licenciaturas requiere de la implementación de actividades o estrategias para atender cada una de las necesidades: del rango de 26-28 puntos se localizan preparatoria, educación, diseño gráfico, criminología, arquitectura, ingeniería en comunicación y psicología; en el intervalo de 23-25: cirujano dentista, gastronomía, médico cirujano, entrenamiento deportivo, nutrición, lenguas, derecho, ingeniería en telecomunicación sistemas y electrónica, diseño de modas; y con la puntuación de 21: contaduría, QFB, administración y mercadotecnia.

Tabla 1. Promedios generales de cuestionario POSIT

Licenciaturas	1	2	3	4	5	6	7	Total
Derecho	2.6	3.08	5.49	2.08	6.02	2.14	3.2	24.6
Contaduría	2.4	2.83	5.12	1.55	4.71	1.74	2.41	20.7
Administración	2.4	2.97	5.26	1	6.12	1.88	2.1	21.7
Psicología	2.3	4.29	6.24	1.7	5.92	2.34	3.57	26.3
Ingeniería en Computación	3	4.07	6.45	1.37	5.08	2.7	3.71	26.4
Preparatoria	2.7	4.99	6.69	2.73	5.68	2.61	3.59	28.9
Diseño Gráfico	2.6	5.11	7.04	1.37	5.27	2.2	3.41	27.1
Comunicación	2.1	4.32	6.23	1.4	6.16	2.51	3.27	26
Gastronomía	2.2	3.82	5.68	1.56	5.27	1.71	2.84	23.1
Nutrición	2	3.61	6.36	1.1	6.09	1.71	2.51	23.4
Químico Farmacéutico Biólogo	1.6	3.09	5.92	0.72	5.99	1.71	2.14	21.2
Lenguas	1.8	4.18	6.5	0.93	6.19	1.69	2.43	23.7
Criminología	2.5	3.65	6.46	1.84	6.23	2.44	3.74	26.9
Arquitectura	3.1	3.47	6.44	2.04	5.38	2.53	3.64	26.6
Cirujano Dentista	1.3	3.5	6.26	1.17	6.14	2.04	2.27	22.7
Mercadotecnia	2.2	3.5	5.58	0.6	5.94	1.75	2.19	21.8
Logística y Negocios Internacionales	2.7	3.68	6.25	2.37	4.72	2.6	3.25	25.6
Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica	2.5	3.8	5.66	1.64	5.42	2.54	3.12	24.7
Médico Cirujano	1.4	3.77	6.41	0.69	6.29	1.65	3.03	23.3
Diseño de modas	1.9	4.21	6.17	1.13	5.79	2.33	3.21	24.7
Entrenamiento deportivo y cultura física	2.4	3.39	6.12	1.7	4.72	2.09	2.94	23.3
Educación	2.9	5.13	7.8	2.13	6.07	1.8	2.33	28.2

Nota: Promedios generales con base a los resultados del cuestionario POSIT.

Nota: Promedios generales con base a los resultados del cuestionario POSIT.

Los promedios se consideran con base en los indicadores de cada área: para (1) uso de abuso de sustancias, la puntuación deberá ser menor a 0; (2) salud mental, mayor o igual a 5 se considera riesgo; (3) relaciones familiares, mayor o igual a 3; (4) relaciones con amigos, mayor a 0; (5) nivel educativo, mayor o igual a 5 es considerado riesgo; (6) interés laboral, mayor o igual a 3 es riesgo y (7) conducta agresiva/delictiva, mayor o igual a 5 es riesgo. En el primer indicador se observa que se requiere de atención para disminuir las probables conductas de riesgo ante el consumo de sustancias. En el siguiente indicador sólo algunas licenciaturas se encuentran al límite como son: preparatoria, psicología, comunicación, lenguas y diseño de modas. Continuando con el otro indicador, considerar las estrategias de intervención en cuanto a las relaciones familiares para generar estrategias de intervención. En el cuarto, es importante atender el indicador con referencia a las puntuaciones obtenidas. Considerando el nivel educativo las licenciaturas que pasan son todas excepto contaduría, logística y negocios internacionales, así como entrenamiento deportivo y cultura física, que están al límite. Tomando como referencia el interés laboral, las puntuaciones se mantienen al límite y el último indicador de conducta agresiva/delictiva las puntuaciones están dentro de la media de estándar que marca el indicador.





Discusión

El consumo de sustancias ha incrementado considerablemente entre el 2011 y 2017, es lo que reporta la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2017) siendo las niñas y adolescentes el grupo más vulnerable. Con base en los resultados de todas las licenciaturas, el promedio fue de 2.30 pasando la puntuación mínima; en este sentido, considerar el consumo de bebidas alcohólicas, las consecuencias en el ámbito personal, familiar y social, la ausencia en actividades escolares, el grado de abstinencia que puedan tener, o incluso el deseo constante de ingerir bebidas, los olvidos que muestran durante la ingesta, hasta los cambios de humor que se puedan presentar, son síntomas que apoyarán a la intervención primaria.

En lo que respecta a salud mental, la Organización Mundial de la Salud (2004) la define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de contribuir a su comunidad. El resultado obtenido fue en promedio de 3.84, se encuentran por debajo de la puntuación establecida, pero aún así se debe tener énfasis en el cansancio que puedan mostrar las y los alumnos, algunos sentimientos o pensamientos de soledad, frustración, las reacciones impulsivas que puedan presentar en los contextos en donde se desenvuelven, el nerviosismo que se genere ante las diversas situaciones en las que se vean involucrados/as, el concentrarse en sus actividades, sentimientos de tristeza, alteraciones en los patrones de sueño y el mostrarse inquietos/as en cualquier momento.

Las relaciones familiares, sin duda, se tratan de la dimensión más relevante a la hora de definir la interacción entre padres y adolescentes; en ocasiones los más conflictivos son los que llegaron a tener una niñez acompañada de problemas, lo cual probablemente se vea reflejado en su propio desarrollo e interacción con el ambiente (Steinberg, 2001). Generalmente, esta etiqueta se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía y la cohesión, pues parece asociada a los estilos de crianza. Los resultados muestran un promedio de 6.19, en el cual se debe cuidar la relación intrafamiliar, los roles y funciones, así como las respuestas afectivas entre los integrantes.

Para las relaciones con amigos, el promedio general fue 1.49, en donde resalta la salida con amigos/as a fiestas, el acercamiento y aprobación que puedan tener con el grupo primario de apoyo, así como acciones que vaya contra personas o valores familiares. En lo que refiere Hartup y Stevens (1999), la interacción con los amigos es que estén presentes en los momentos que más lo necesiten con base a sus necesidades e intereses.

En cuanto al nivel educativo, el promedio obtenido fue de 5.69, respecto a este indicador Berliner (2002) hace referencia que un problema complejo, como la educación, necesita de una amplia gama de métodos de estudio, ya sea desde lo cuantitativo o lo cualitativo; la investigación etnográfica es crucial, al igual que los estudios de caso, las investigaciones basadas en encuestas, el diseño de experimentos, métodos o técnicas de recolección de información son básicas para conocer las capacidades, habilidades, incluso competencias de los alumnos y alumnas. Por esto es importante identificar el seguimiento de instrucciones, las

respuestas y atención en la escuela para la entrega de trabajos y relación con la o el docente y compañeros/as de clase.

Continuando con los resultados generales, en el apartado de interés laboral el promedio fue de 2.10 al respecto Byrne (2002, citado en Woolfolk, 2010) refiere que las personas que generan o tienen un autoconcepto establecido con base en sus experiencias es la base para el desarrollo social y emocional, así como logros en el desempeño de deportes en competencias, la satisfacción laboral y el rendimiento en la escuela.

En cuanto a las conductas antisociales y delictivas, según Castro (1994, citado en Silva 2003) son aquellas conductas que refleje la violación de alguna norma socialmente establecida; desde el punto de vista legal incurrir en faltas, así como comportamientos enfocados a daños a terceros. En los resultados se debe tener atención en los comportamientos que vayan en contra de los lineamientos y reglamento escolar o cambios de humor, las relaciones interpersonales dentro del aula, ausentismo y cumplimiento en tiempo y forma de las actividades solicitadas por cada programa académico.

Referencias bibliográficas

1. Berliner, D. C. (2002). Investigación educativa: la ciencia más difícil de todas. *Investigador Educativo*, 31 (8), 18-20.
2. ENCODAT (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco. Recuperado de: <https://acortar.link/VXJ7nh>
3. Hartup, W. y Stevens, N. (1999). Amistades y adaptación a lo largo de la vida. *Boletín Psicológico*.
4. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación. Mac Graw Hill. México.
5. Laham, M. (s/f). Psicología de la salud. La conducta adictiva. Recuperado de: <https://acortar.link/mE4jz6>
6. Organización Mundial de la Salud. (2004). Recuperado el 09 de 09 de 2017, de Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas: <http://bit.ly/1pZW8Mp>
7. Silva, A. (2003). Criminología y conducta antisocial. México. Pax México.
8. Steinberg, L. (2001). Sabemos algunas cosas: relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva. *Diario de Investigación en Adolescencia*, 11, 1-19.
9. Woolfolk, A (2010). Psicología educativa. Pearson Educación. México

