

---

# Evaluación de la eficacia de los manuales para el autocuidado de la salud salud-ínes en estudiantes de primero a tercer grado de primaria.

Auñón Segura Francisco J., Cortés Jiménez Hansy, Hernández Morales Diego N., Jiménez Laurencez Roberto.

---



Fuente: <a href="https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/escuela">Foto de Escuela creado por freepik - www.freepik.es</a>

Como parte final de un proceso pedagógico – educativo basado en la realización de la tesis denominada *Evaluación de la eficacia de los manuales para el autocuidado de la salud en estudiantes de primero a tercer grado de primaria en el año 2017*, se hace referencia al artículo publicado dentro del apartado de temas selectos específicamente en la número 1 año 5 correspondiente al semestre enero – junio 2015 de la presente revista de divulgación científica; en esta ocasión se realiza un proceso de seguimiento y de evaluación de dichos manuales con el fin de determinar su funcionamiento para el cumplimiento de sus objetivos educativos en el ámbito del autocuidado de la salud; en ese sentido se publican los procesos apegados a los lineamientos específicos de la presente revista como tema selecto en modo de seguimiento como sucedió en el anterior número al que se ha hecho referencia.

## Desarrollo del tema.

Esta investigación parte del punto en el que la educación y la salud convergen. La educación es la forma en que nuestros conocimientos, costumbres y elementos culturales son heredados. De ésta emana nuestro papel en el contexto social y por lo tanto,

de ella depende el futuro de una persona productiva y de la sociedad en la que se desenvuelve. La salud es parte esencial de la vida, ya que sin ésta, existe un desequilibrio del entorno biológico, psíquico y social. Y si existe dicha inestabilidad en alguno de estos aspectos surge la enfermedad y posteriormente la incapacidad y la muerte; las cuales afectan de igual manera a individuos y a poblaciones. La educación para la salud es la forma en la que se adquiere el conocimiento y se instruye al individuo para adquirir y utilizar una serie de conocimientos que le permitirán cuidarse y prevenir enfermedades; de esta manera se llega al concepto del autocuidado, en el cual se engloban todas estas características y hace que se desarrollen las actitudes, métodos y procesos, dentro de las actividades diarias, que le permiten a un individuo cuidar de su salud.

Teniendo todo lo anterior en cuenta, Auñón Segura (2014), llevó a cabo la elaboración de los manuales para el autocuidado de la salud denominados “Salud-Ínes”, los cuales tienen el propósito de promover el aprendizaje del autocuidado de la salud en estudiantes del primero, segundo y tercer grado de primaria. Sin





embargo después de la realización de estos materiales no se ha llevado a cabo una aplicación formal a una población estudiantil ni un análisis de los temas que aborda, siendo de este punto donde parte la presente investigación. A partir de esta propuesta, se realizó una intervención en la que se analizaron y evaluaron los temas contenidos y sus respectivas actividades para ser aplicadas a una población estudiantil que pertenezca a los grados escolares ya mencionados y que sean de escuelas tanto del sector público como el privado; con el propósito que con este estudio se pueda contribuir a la optimización de los manuales y su contenido para que se representen como una herramienta de salud pública eficaz y confiable. En el presente trabajo se exponen las bases con las que se realizaron los manuales y una aplicación y evaluación del conocimiento desde el punto de vista médico. También se muestra la posterior realización de un instrumento de evaluación, el cual está compuesto por preguntas y ejercicios con diapositivas con los que se valoró el nivel conocimiento que los estudiantes de primaria adquieren después de trabajar y estudiar los manuales en su primera edición.

## Objetivo General.

Determinar la eficacia de los manuales “Salud-Ínes” para el autocuidado de la salud al ser sometidos a una aplicación en una población de estudiantes que cursen del primero al tercer grado de primaria, en los ámbitos público y privado.

## Objetivos Específicos.

Realizar un análisis de los temas que son expuestos en los manuales “Salud-Ínes”, sus componentes y sus fundamentos desde un punto de vista médico y científico; estableciendo objetivamente las ventajas y desventajas de los mismos.

Diseñar una herramienta de evaluación que incluya preguntas y ejercicios prácticos (apoyados con materiales y equipo audiovisual) que serán aplicados a través de una entrevista, de forma que sirva también como método de recolección de datos para más adelante cualificar y cuantificar el conocimiento adquirido a través de reactivos y la calidad de una respuesta emitida durante un examen oral.

## Pregunta de investigación

Los manuales para el autocuidado de la salud “Salud-Ínes”, ¿cumplen con un funcionamiento eficaz al ser aplicados a una población de estudiantes de escuelas primarias del primer al tercer grado en los sectores público y privado?

## Hipótesis

Los manuales para el autocuidado de la salud “Salud-Ínes” sí cumplen con un funcionamiento eficaz en la población para la que están destinados, ya que fueron diseñados con bases pedagógicas y educativas las cuales garantizan el aprendizaje

y la generación de conocimiento en las y los estudiantes del primero al tercer grados de primaria.

## Diseño pedagógico de los manuales

En el año 2012, en la Dirección de Educación para la Salud y al interior de los Servicios de Salud de Veracruz (SESVER), se identificaron los temas que se consideraron necesarios del conocimiento en las y los estudiantes relacionados con el autocuidado, de modo que se parte de dos momentos, por un lado los temas que son parte del currículo establecido desde la Secretaría de Educación Pública y por otro lado los temas que era necesario informar que mismo SESVER identificó en ese momento pero que no precisamente se encuentran incluidos en los libros de texto gratuito pero era necesario que los estudiantes conozcan.

## Tipo de investigación

Estudio Mixto y de corte transversal. Para el levantamiento de la información se desarrolló una herramienta que permitió determinar el conocimiento obtenido a través de los manuales en el transcurso del periodo escolar; se escogió a tres niños/as estudiantes de escuela primaria pública y tres niños/as de escuela primaria privada. La elección de la población se hizo basándose en dos atributos que emanan del enfoque cualitativo, los cuales son: la escolaridad, es decir que actualmente cursen los grados en los que se ubica la población en estudio y el segundo es que se pertenezca al sector privado y al público, de manera que la población está constituida por 6 alumnos/as. El levantamiento de la información se llevó a cabo concertando citas con padres, madres y niños/as en su hogar (ámbito privado) para aplicar el cuestionario; esto porque, debido a las diferencias de horario, a las y los alumnos de los colegios se les dificultó más coincidir en los momentos determinados con las y los investigadores. En el caso del ámbito público, todas las entrevistas fueron realizadas en un horario matutino y en periodos de receso o en días inhábiles, de manera que resultó más eficaz. La entrevista se aplicó de manera individual en un espacio cerrado, el cual resultó familiar para la y el estudiante, esto con el fin de disminuir la incomodidad o desconfianza, asimismo fue adaptado para llevar a cabo el proceso frente a frente y con material de apoyo visual que consistió en una computadora con la cual se mostraron diapositivas que contenían los temas incluidos en los materiales para resolver los ejercicios. De la misma manera también se contó con cepillos y pastas dentales, las cuales fueron otorgadas por el Departamento de Salud Dental de la Secretaría de Salud para demostrar sus conocimientos y prácticas relacionadas con la higiene bucal. La dinámica para la realización de la entrevista fue la siguiente: se realizaron cada una de las preguntas a la o el estudiante y se le explicó cómo resolver los ejercicios demostrativos y los que requieren el apoyo de las diapositivas. Al mismo tiempo que iba registrando las respuestas por escrito en la guía ya que ésta contiene las preguntas que se aplicarán al público objetivo. También se contó con la presencia de un





segundo entrevistador/a, cuya función fue ir cotejando las respuestas dadas con el instrumento de evaluación y observar las reacciones de la o el estudiante al contestar cada uno de los ítems. Además de servir como apoyo para las necesidades en cuanto al material requerido. Al mismo tiempo, cada una de las entrevistas fue grabada con un equipo telefónico móvil, con el objetivo de registrar todas las respuestas tal cual fueron emitidas y evitar que estas sean alteradas durante su proceso e interpretación. De la misma manera se contó con la presencia de un familiar quien no participó en la entrevista pero se solicitó su presencia para mayor seguridad del menor. Es necesario mencionar que los manuales fueron entregados con 3 a 4 semanas de antelación para su respectivo estudio y aplicación.

## Conclusiones

Para el desarrollo del proceso no se encontró obstaculización alguna, por lo que todo fluyó de manera eficaz. Resulta acertado mencionar que se cumple con el objetivo general el cual fue planteado como: "evaluar el funcionamiento eficaz de los manuales Salud-Ínes enfocados al autocuidado de la salud aplicados en niños/as de escuelas que cursan del primero al tercer grado de primaria en el ámbito público y en el privado. Asimismo se puede mencionar que los manuales sí cumplen con su objetivo relacionado con el autocuidado de la salud en niños/as de escuelas que cursan del primero al tercer grado de primaria al ser aplicados en los ámbitos público y privado.

\* De requerir los instrumentos para la validación de los materiales educativos puede contactar al correo fjaunon@hotmail.com

## Referencias bibliográficas

1. Alcántara Moreno, Gustavo (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Volumen 9 (Numero 1), 95. Recuperado de: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36180/1/salud\\_oms.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36180/1/salud_oms.pdf)
2. Artículo Cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/5.htm>
3. Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>
4. Auñón Segura, Francisco Javier. (2014). Implementación del manual de educación para la salud denominado Salud-Ínes en alumnos de la escuela primaria Atenea Ánimas de Xalapa, Veracruz (Tesis doctoral). Universidad IVES. Xalapa, Veracruz
5. Auñón Segura, Francisco Javier. (2015). Diseño de manuales educativos para el autocuidado de la salud contextualizados en el Colegio Atenea Ánimas S.C. de la Ciudad de Xalapa, Ver. *Revista Inteligencia Epidemiológica del Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades*. P.p. 48. Recuperado de: [http://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/revistas/rinteligenciaepi/revista\\_i\\_15\\_1.pdf](http://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/revistas/rinteligenciaepi/revista_i_15_1.pdf)
6. Cabañas, R. (1994). Evaluación de la Atención de la Salud. *Revista médica Hondureña*, Volumen 62 (Número 1). Recuperado de: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1994/pdf/Vol62-1-1994-7.pdf>
7. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (2013)

Escuelas Saludables. CONAES: Comisión Nacional de Escuelas Saludables. Recuperado de: [http://aulavirtual.incap.int/moodle/pluginfile.php/11300/mod\\_folder/content/0/GUIA\\_BASICA\\_ESCUELAS\\_SALUDABLES\\_A\\_COLOR.pdf?forcedownload=1](http://aulavirtual.incap.int/moodle/pluginfile.php/11300/mod_folder/content/0/GUIA_BASICA_ESCUELAS_SALUDABLES_A_COLOR.pdf?forcedownload=1).

8. Duk Homad, Cynthia. Narvarte Eguiluz, Libe. (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Volumen 6 (Numero 2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160211.pdf>
9. Lobos Fernández, L. L. Leyton Dinamarca, B. Kain Bercovich, J. Vio del Rio, F. (2013). Evaluación de una intervención educativa para la prevención de la obesidad infantil en escuelas básicas de Chile. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v28n4/26original17.pdf>

